

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Чкалова" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан"

| | |
|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №1 от "29.08.2023"</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова Низамова Гульнара Равиловна Приказ №212 от "29.08.2023"</p> |
|---|--|



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6024DF00C4AEESA24D0BD0DB18E0184D
Владелец: Низамова Гульнара Равиловна
Действителен с 30.06.2022 до 30.09.2023

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Орлята России»**

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация

проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через

понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3.4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--------------|------|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | | |
| 1 | «Будем знакомы» | 1 | |
| 2 | «Дружба крепкая...» | 1 | |
| 3 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 1 | |
| 4 | Школа - наш дом | 1 | |
| 5 | Вводный Орлятский урок | 1 | |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» | 1 | |
| 7 | «Эрудит – это...» | 1 | |
| 8 | «Всезнайка» | 1 | |
| 9 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | |
| 10 | «Подведём итоги» | 1 | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 11 | «От слова к делу» | 1 | |
| 12 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | |
| 13 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | |
| 14 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |
| 15 | «Подведём итоги» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 16 | «Мастер – это...» | 1 | |
| 17 | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 | |
| 18 | «Класс мастеров» | 1 | |
| 19 | «Классная ёлка» | 1 | |
| 20 | «Новогоднее настроение» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 21 | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 23 | «Весёлые старты» | 1 | |
| 24 | «Самые сильные спортсмены нашего класса» | 1 | |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| 25 | «Азбука здоровья» | 1 | |
|----|-------------------|---|--|

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---------------------------|---|--------------|------|
| Старт Программы | | | |
| 1 | Вводный «Орлянский урок» | 1 | |
| «Орлёнок – Лидер» | | | |
| 2 | «Лидер – это...» | 1 | |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 | |
| 4 | «Как стать лидером?» | 1 | |
| 5 | «С командой действовать готов!» | 1 | |
| 6 | «Верёвочный курс» | 1 | |
| 7 | «КЛАССный выходной» | 1 | |
| 8-9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 | |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 | |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 | |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | |
| 13 | «Развиваемся, играя!» | 1 | |
| 14 | «ВоображариУМ» | 1 | |
| 15 | «Могу быть изобретателем» | 1 | |
| 16 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 2 | |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 20 | «Мастер – это...» | 1 | |
| 21 | «Мастерами славится Россия» | 1 | |
| 22 | «От идеи – к делу!» | 1 | |
| 23 | «Город Мастеров» | 1 | |
| 24 | «В гости к мастерам» | 1 | |
| 25 | КТД «Классный театр» | 1 | |
| 26-27 | «Мастер это звучит гордо!» | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 28 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |
| Подведение промежуточных итогов | | | |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 31 | «От слова к делу» | 1 | |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 | |
| 35 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | |
| 36 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | |
| 37-38 | «Добровольцем будь всегда» | 2 | |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 40 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | |
| 41 | «Должен быть режим у дня» | 1 | |
| 42 | «О спорт, ты – мир! » | 1 | |
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 44 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 | |
| 45 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | |
| 46-47 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 2 | |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 | |
| «Орлёнок – Эколог» | | | |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | |
| 50 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 | |
| 52 | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | |
| 53 | «Восхищаемся красивым миром» | 1 | |
| 54 | «Экология на практике» | 1 | |
| 55-56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим ЭКОЛОГОМ | 2 | |
| 57 | Игра «Экологический квест» | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 59 | «Хранитель семейных традиций» | 1 | |
| 60 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 | |
| 61 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | |
| 62 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |
| 63 | «Историческое чаепитие» | 1 | |
| 64-65 | «Расскажи мне о России» | 2 | |
| 66 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | |
| Подведение итогов | | | |
| 67-68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | |
| ИТОГО: | | 68 | |

Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

| № | Тема | Кол-во часов | |
|---------------------------|---|--------------|--|
| Старт Программы | | | |
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» | 1 | |
| «Орлёнок – Лидер» | | | |
| 2 | «Лидер – это...» | 1 | |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 | |
| 4 | «В команде рождается лидер» | 1 | |
| 5 | «КЛАССный выходной» | 1 | |
| 6 | «От идеи – к делу» | 1 | |
| 7 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | |
| 8-9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 | |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 | |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 | |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 13 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | |
| 14 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | |
| 15 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | |
| 16 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 | |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 20 | «Мастер – это...» | 1 | |
| 21 | «Россия мастеровая» | 1 | |
| 22 | «Город Мастеров» | 1 | |
| 23 | «В гости к мастерам» | 1 | |
| 24 | «От идеи – к делу!» | 1 | |
| 25 | КТД «Мастер своего дела» | 1 | |
| 26-27 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводи итоги | 1 | |
| Подведение промежуточных итогов | | | |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 31 | «От слова к делу» | 1 | |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 | |
| 35 | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 | |
| 36 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |
| 37-38 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 | |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 40 | «Движение – жизнь!» | 1 | |
| 41 | «Основы ЗОЖ» | 1 | |
| 42 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | |
| 43 | «Сформировать здоровый дух» | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 44 | КТД «Спортивное» | 1 | |
| 45 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |
| 46-47 | «Встреча-подарок» | 2 | |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 | |
| «Орлёнок – Эколог» | | | |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | |
| 50 | «Страна экологии | 1 | |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 | |
| 52 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |
| 53 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | |
| 54 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |
| 55-56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 | |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 59 | «Традиции моей страны» | 1 | |
| 60 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | |
| 61 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |
| 62 | КТД «История становится ближе» | 1 | |
| 63 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | |
| 64-65 | «Расскажи мне о России» | 2 | |
| 66 | «Мы – хранители» | 1 | |
| Подведение итогов | | | |
| 67-68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | |
| ИТОГО: | | 68 | |

Лист согласования к документу № 212 от 29.08.2023
Инициатор согласования: Низамова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 25.09.2023 15:26

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|---------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Низамова Г.Р. | | 🔒 Подписано 25.09.2023 - 15:27 | - |